

Gesamte Schule Uetikon									
Qualitäts-schwerpunkt	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum	
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch	
								2022/2023	2023/2024
								2024/2025	2025/2026
Unterricht gestalten									
Pädagogische Umsetzung ICT gestalten	Weiterbildung Lehrpersonen im Bereich ICT/Pädagogik	LP21 PICTS	Die PICTS-Verantwortlichen verwenden viele ihrer Ressourcen für den technischen Support.	Die PICTS-Verantwortlichen verwenden ihre Ressourcen primär für pädagogischen Support und führen ein internes WB-Angebot, welches auch niederschwellig genutzt wird.	Die PICTS-Verantwortlichen führen in den jeweiligen Stufen 4x pro Schuljahr einen Input durch. Anschliessend findet die Umsetzung durch die LP in den Klassen statt. Die PICTS-Verantwortlichen bieten Zeitfenster während des Unterrichts an, um die LPs und SuS zu unterstützen. Dabei führen sie als Angebot eine Liste möglicher Unterrichtsinhalte.	Input und anschliessender Erfahrungsaustausch werden protokolliert. Eine stufenspezifische Sammlung bewährter und erprobter Ideen / Apps / Unterrichtsbeispiele ist erstellt, abgelegt und entsprechende Standards sind pro Stufe definiert.	Bestehende Sitzungs-gefässe (SEKO, Teamsitzung, WB-Tage, ...) Kommunale Ressourcen PICTS	X	X
	Anpassung ICT-Pass		ICT-Pass vorhanden, Anwendung findet nicht flächendeckend statt.	Die Form, der Einsatz und die Anwendung des aktuellen ICT Passes werden überprüft. Die Handhabung ist für alle Stufen optimiert.	Mindestanforderungen im Umgang mit elektronischen Medien werden stufenspezifisch und stufenübergreifend wo nötig definiert und festgehalten. Eine geeignete Überprüfung dieser Kompetenzen wird erstellt und umgesetzt.	Definition Mindestanforderung und deren Überprüfung sind vorhanden und werden angewendet.	PICTS Steuergruppe	X	X
	Einführung neue pädagogische Software Escola		Projektauftrag ist erstellt und wurde von der Schulpflege abgenommen.	Escola wird von allen Mitarbeitenden und definierten Beteiligten der Schule Uetikon funktionsentsprechend genutzt und verwendet.	Projektplan/Projektauftrag besteht und wird umgesetzt. Standards werden gesamtschulisch und stufen-/fachspezifisch definiert und umgesetzt. Weiterbildungen und Erfahrungsaustausche werden durchgeführt.	Die definierten Standards sind fester Bestandteil des Schulalltags und werden stets aktualisiert (SuS Dossier, Förderplanung, Elternkontakt, ...)	Projektauftrag schulinterne WB-Tage, PICTS AGs, Escola Team/Support	X	X

Gesamte Schule Uetikon											
Qualitäts- schwerpunkt	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum			
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch			
								2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Inhalt Beurteilungsk onzept Schule Uetikon umsetzen	Dokumentation Lernprozess	LP21 Beurteilungs- konzept Schule Uetikon	Einheitlicher Umgang mit Lernnachweisen ist definiert. Wir haben eine bewusste Haltung gegenüber der im Beurteilungskonze pt abgebildeten formativen Beurteilung. Form eines Selbsteinschätzun gsinstrumentes zu den ÜFK ist definiert und steht zur Anwendung bereit.	Lernfortschritte und Beobachtungen der Arbeitsprozesse der Schülerinnen und Schüler werden für den Beurteilungsprozess auf eine unterstützende Weise dokumentiert. Offene und den Prozess einbeziehende Aufgabentypen sind etabliert und können abgebildet werden. Die formative Beurteilung hat an Bedeutung gewonnen.	Die Lehrpersonen lernen verschiedene Instrumente zur Dokumentation von Lernfortschritten und Arbeitsprozessen kennen. Es findet ein Austausch über die Teams hinweg statt, bei welchem bewährte Ideen / Instrumente beschrieben werden. Wir erstellen eine Liste mit unterstützenden Aufgabentypen, Dokumentationsinstrumenten und Ideen. Wir einigen uns in den Stufen/auf Ebene Gesamtschule über allfällig verbindliche Umsetzungsmodelle	Lernfortschritte und Beobachtungen der Arbeitsprozesse werden von den Lehrpersonen bewusst festgehalten. Ein Austausch in den Teams und über alle Stufen hinweg über Umsetzungsmodelle hat stattgefunden. Die gut einsetzbaren Ideen sind dokumentiert. Verbindliche Umsetzungsmodelle sind definiert.	Literatur Inputs Austauschrunden Weiterbildung Methodik Zeit für Austausch an Tagungen.	X	X	X	X
	Lernförderliche Gesprächsführung Gesprächsleitung	LP21 Beurteilungs- konzept Schule Uetikon	Der Austausch unter Lehrpersonen zu Arbeiten und Lernprozessen der SuS gewinnt an Bedeutung und wird regelmässig auf allen Stufen gepflegt.	Lernförderliche, Gespräche mit den Schülerinnen und Schülern sind auf allen Stufen etablierter Bestandteil der pädagogischen Begleitung und der Beurteilung. Orientierungsgespräch e sowie Schulische Standortgespräche werden ebenfalls unterstützend und die Beteiligten in den Prozess einbeziehend geführt.	Die Lehrpersonen erhalten ein Werkzeug/Instrumentarium in die Hand, welches sie dabei unterstützt, den Dialog mit den Schülerinnen und Schülern über den Lernprozess und die Beurteilung lernförderlich zu führen (Dialogisches Lernen, Accountable Talk, Förderung dynamisches Selbstbild, etc.) Sinn stiftende Aufgaben/Projekte für ein Publikum (SuS eigene Klasse, SuS andere Klassen, etc.) sollen bewusst stattfinden und eine positive Feedback- und Gesprächskultur gelehrt werden. Gespräche mit Eltern werden thematisiert, verschiedene Formen der Vorbereitung	Eine Weiterbildung mit dem Inhalt «Lernfördergespräche» hat stattgefunden. Die Lehrpersonen setzen die gewonnenen Erkenntnisse um. Im Unterricht kann eine konstruktive Feedback- und Gesprächskultur beobachtet werden. Der Leitfaden für die Orientierungsgespräche wird als Arbeitsinstrument genutzt. Die	Weiterbildung bei Bedarf stufenspezifisch 2000.- Literatur zum Thema 1800.- Austauschgefässe. Ideensammlung.	X	X	X	X

Gesamte Schule Uetikon											
Qualitäts- schwerpunkt	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum			
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch			
								2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
					werden ausgetauscht und ausprobiert.	Vorbereitung mit den Schülerinnen und Schülern auf Gespräche ist etabliert.					
	Beurteilungsanlässe mit Schülerinnen und Schülern	LP21 Beurteilungs- konzept Schule Uetikon.	Mit dem LP21 ist die Wichtigkeit verschiedener Aufgabentypen bekannt, welche sich für die formative Beurteilung besonders eignen.	Passende Aufgabentypen und Methoden sind bei der Erarbeitung von Schulstoff etabliert. Diese Aufgaben und Methoden fördern auch einen inklusiven Unterricht. Verschiedene, geeignete Beurteilungsanlässe werden regelmässig thematisiert und neue Erkenntnisse berücksichtigt.	Beispielsweise das Dialogische Lernen wird als Methode regelmässig eingeführt, eingeübt und angewandt. Methoden und Aufgabensammlungen werden angelegt. Es wird ein regelmässiger institutionalisierter Austausch zu laufenden Beurteilungsanlässen eingeführt mit dem Inhalt good practice, Training, Organisation.	Die Form des Austausches über geeignete Beurteilungsanlässe und die Art der Sammlungen sind definiert. Der Austausch findet statt. Die Haltung der positiven Lernbegleitung gegenüber den Lernenden ist spürbar.	Literatur 1800.- Teamsitzungen, Tagungen, Sammlungen.	X	X	X	X
Schule gestalten											
Gesamt- schulische Zusammen- arbeit ausbauen	Kommunikation leben	Erarbeiteter Slogan «Schule Uetikon - gemeinsam unterwegs»	Slogan ist bekannt	Präsente Grundhaltung des Slogans wird innen wie aussen sichtbar, auf Kommunikationsebene , durch Anlässe resp. in der Zusammenarbeit.	Visuelle Aufbereitung/Publikationen werden definiert. Durch den regelmässigen Austausch und konkrete Beispiele wird die Bedeutung des Slogans bei allen Beteiligten gefördert.	Der Slogan wird wie definiert eingesetzt. Die inhaltliche Bedeutung wird gelebt.		X	X	X	X

Gesamte Schule Uetikon											
Qualitäts- schwerpunkt	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum			
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch			
								2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
	Pädagogischer Austausch	Ergebnisse WB-Tagung Gesamtschule strategische Ziele Schulpflege Ergebnisse Klausur SL	Unregelmässiger, stufenüber- greifender Austausch an Gesamtschul- tagungen zu pädagogischen Themen Definierte Form der Hospitation	An der Schule Uetikon findet ein regelmässiger pädagogischer Austausch über die Stufen hinweg an den Gesamtschul-WB statt.	An gesamtschulischen Weiterbildungstagen werden Austauschgefässe bewusst eingeplant (fixer Bestandteil) Praktische und bewährte Beispiele aus den Stufen/Bereichen werden vorgestellt. Neue Formen der Hospitationen werden angedacht und nach Möglichkeit umgesetzt.	An Gesamtschultagungen findet ein regelmässiger Austausch über die Stufen hinweg statt. Bewährtes aus dem Schulalltag einer Stufe ist den anderen Stufen bekannt. Die Hospitationen finden regelmässig statt.		X	X	X	X
	Gesamtschulische Anlässe auf Ebene Mitarbeitende		Vereinzelte stattfindende stufenübergreifen de Anlässe	Stufendurchmischte, informelle und gesellige Anlässe sind im Schulalltag eingebettet. Jede Stufe organisiert pro SJ mind. einen solchen Anlass.	In der schulinternen Fort- und Weiterbildung werden bewusst Weiterbildungen mit dem Fokus Teambildung/gesellig eingebaut. Die Stufen organisieren Zusammentreffen über die Stufen hinweg (Apéros, Grillieren über Mittag, Freitagbar, pädagogisches Kaffeechränzli, etc.)	Die schulinternen Fortbildungsangebote finden statt und werden rege besucht. Ein Austausch über die Stufen hinweg wird wahrgenommen. Es finden gesellige stufenübergreifende Anlässe statt.	Budget IFWB Budget Lehrstellen- pauschale Neues Amt NBA	X	X	X	X
	Stufenübergreifende Anlässe auf Ebene Klassen/Stufen		Götti-Gotti System Primarschule, vereinzelte klassenüber- greifende Anlässe, Übertrittsbesuche. Schulfest (ca. alle 4 Jahre)	Stufenübergreifende Anlässe und Aktivitäten auf Ebene Klassen sind im Schulalltag konkret eingebaut.	In SGSE werden konkrete Beispiele gesammelt. Es wird unterschieden zwischen möglichen Anlässen und verpflichtenden Anlässen. Die Liste wird zur Verfügung gestellt. In den Teams wird laufend von gelungenen Beispielen berichtet. Es findet eine Vernetzung der Stufen/Klassen statt.	Die von der SGSE ausgearbeitete Ideenliste wurde der Gesamtschule vorgestellt. Die verpflichtenden Anlässe sind definiert. Ein Zusammenarbeiten über die Klassen/Stufen kann beobachtet werden.	Budget Klassen	X	X	X	X

Gesamte Schule Uetikon											
Qualitäts-schwerpunkt	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum			
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch			
								2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Projekte: Tagesschule Schoolwide Enrichment Model, Stärken stärken als Ansatz der Inklusion aufbereiten, üben, anwenden Einheitliche geschlechterneutrale Sprachregelung ist umgesetzt Leitbild überarbeiten											