

Schule Uetikon Kindergarten											
Qualitäts-schwerpunkt	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum			
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch			
								2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Unterricht gestalten											
Exekutive Funktionen	Inhibition, Kognitive Flexibilität und Arbeitsgedächtnis	Übertritt in die UST UST arbeitet mit vier Figuren aus den Büchern Hirnschmalz	Die Exekutiven Funktionen werden bereits intuitiv gelehrt. Die Bärenfigur ist im SJ 21/22 eingeführt worden als Bindeglied zur UST mit ihren vier Figuren (2. Kindergarten).	Aktive und bewusste Förderung der Selbstregulation und des planungs- und zielorientierten Handelns sowie der sozial-emotionalen Entwicklung (EF) durch gezielte Spiele und Sequenzen. Punktuelle Schwerpunkte während der Unterrichtszeit setzen. Übertritt zur UST: Die Figuren werden einander besuchen und so eine Verbindung hergestellt. Spiele zur Förderung der EF: Sammlung an den Standorten überprüfen und aktualisieren. Neue Spiele für die Förderung der EF kennen lernen.	Figur Bär einführen und im Alltag einbauen. Bewusste Situationen, Sequenzen im Kiga Alltag schaffen, die die drei EF fördern. Gute Beispiele in die Ideensammlung aufnehmen. Spielideen zur Förderung der EF: Input durch Fachstelle "Spielend fördern". Geeignete Spiele vorstellen und ausprobieren mit den Kindern.	Kinder kennen die Bär-Figur und die drei Zeichen dazu. Regelmässiger Austausch unter den KLP und Therapie-LPs zu EF Förderung. Ideensammlung für Sequenzen mit EF bestehen. Spielesammlung: Liste mit Spielen zu den EF ist auf Teams abgelegt. LP kennen und verwenden die Spiele regelmässig und sind sich dem Einsatz der EF bewusst.	Spiele Literatur: Fex 'Förderung exekutiver Funktionen'	X	X		